

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): История и социология физической культуры и спорта

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Тарасова С. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8
от 19.03.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – вооружить студентов фундаментальными знаниями в области истории и социологии физической культуры и спорта, сформировать готовность к профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

– помочь студентам выработать правильное общее и целостное представление о исторической и социальной сущности физической культуры и спорта, их возникновении и развитии как общественных явлений, их месте в общем «механизме» функционирования и развития социальной системы, их роли, значении и функциях в современном обществе, взаимосвязях с культурой, политикой, экономикой и другими социальными явлениями;

– научить студентов применять эти знания для осмысления современных социальных явлений и процессов в сфере физической культуры и спорта;

– дать студентам такую социологическую информацию об отношении различных социально-демографических групп населения к физической культуре и спорту, которая поможет бакалаврам лучше понимать и объяснять поведение людей в этой сфере социальной жизни;

– сформировать у студентов навыки подготовки и проведения конкретно-социологических исследований в сфере физической культуры и спорта, умения использовать результаты этих исследований в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.09 «История и социология физической культуры и спорта» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методический модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «История и социология физической культуры и спорта» является необходимой основой для последующего изучения «Философия», «Педагогика» и прохождения производственной (педагогической) практики.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального

образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: – особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; – логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	

		– навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
--	--	---

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; уметь: – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	

		маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; владеть:
--	--	--

		– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
--	--	---

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-4	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков	знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности	

	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в процессе физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности	закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; уметь: — осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; — подбирать и применять
--	---	---

		психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; – - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. —специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно- развивающую работу; - психолого- педагогическими
--	--	--

		технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью и др.); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – – навыками управления командой.
--	--	--

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в	Знать: – основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства

	области образования.	образовательной деятельности для научных исследований; Уметь: – самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; – самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; Владеть: – методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Знать: – основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области. Уметь: – пользоваться научной и справочной литературой. Владеть: – системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36

Самостоятельная работа (всего)	18	18
Вид промежуточной аттестации: экзамен	36	36
Общая трудоемкость	108	108
часы	3	3
зачетные единицы		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание лекций

Тема 1. «Становление и развитие отечественных и зарубежных систем физического воспитания» (2 ч)

Физическая культура в Древнем мире.

Физическая культура как специфическая сфера общественной деятельности, исторические этапы ее развития, истоки зарождения. Физическое воспитание в родовом обществе, его связь с трудовой деятельностью, зависимость от этнической среды и природных условий. Физическое воспитание в период разложения родового строя, его военизация, зарождение классового характера воспитания. Возникновение античной гимнастики и агонистики в Древней Греции, их содержание. Физкультура в Древней Греции, спартанская и афинская системы физического воспитания. Олимпийские игры в Древней Греции. Физическая культура в Древнем Риме, ее отличие от древнегреческой. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме, его упадок, развитие зрелищ.

Физическая культура в Средние века

Переход к феодализму и к феодальным формам физической культуры в странах Западной и Восточной Европы, Азии и Северной Африки. Физическая культура на этапе раннего, развитого и позднего средневековья. Обособление физической культуры от других видов физической деятельности. Военно-физическая подготовка феодалов /нормы, формы и средства военно-физической подготовки рыцарей/. Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма.

Физическая культура и спорт в период Новой истории

Движение филантропизма, его роль в развитии физического воспитания в школе. Причины распространения гимнастического движения в Европе. Причины возникновения спортивно-игрового направления в англосаксонских странах.

Система физической культуры в странах Востока.

Возникновение и развитие восточных единоборств /каратэ-до, джиу-джитсу, дзюдо, таэквондо/. Стили китайской системы ушу. Йога – религиозно-идеалистическая система. Зарождение в России в 1920-е гг. джиу-джитсу. Создание В.С. Ощепковым борьбы самбо. Становление и развитие советской системы физической культуры и спорта.

Тема 2: «История международного спортивного и олимпийского движения» (2 ч)

Становление и развитие советской системы физической культуры и спорта: Становление государственных органов управления физической культурой и спортом в первые годы советской власти /Всевобуч, ВСФК, ВКФКС/. Различные концепции и взгляды на содержание и методы работы по физической культуре в 1920-х и 1930-х гг. Постановление ЦК РКП(б) от 1925 г. «О задачах партии в области физической культуры». Развитие научно-методических основ советской системы физического воспитания. Создание высших учебных заведений по физической культуре. Военная направленность в развитии физической культуры в СССР в период между Первой и Второй Мировыми войнами. Роль В.С. Пирусского в организации физкультурного движения в Томской губернии (создание Общества содействия физическому развитию, института физической культуры, губернского совета). Физкультурное движение в Томской губернии (области) с начала XX столетия до 1945 г. Становление и изменение комплекса ГТО /1931-1988 гг./. Физкультурное движение в Томской области в годы ВОВ. Развитие физкультурного движения в Томской области в 1945-1985 гг. Создание факультетов физической культуры при педагогических факультетах и их роль в формировании кадрового состава физической культуры и спорта. Создание НОК СССР. Становление и развитие организационных форм отечественной системы физического воспитания /ДЮСШ, ШОР, КФК, СК/.

Физическая культура и спорт в России после 1991 г. Преобразование основ структуры государственных и общественных организаций управления. Создание НОК России. Влияние изменений в материальной базе спорта на развитие различных направлений физкультурной деятельности.

Международное спортивное движение. Реализация идеи возрождения Олимпийских игр. Создание МОК. Создание международных спортивных федераций, проведение международных соревнований по отдельным видам спорта с конца 19 в. Международное спортивное движение на современном этапе. Роль П. Де Кубертена в возрождении и развитии олимпийского движения. Основные положения Олимпийских игр, их символика. Основные проблемы Международного спортивного движения (расовая дискриминация, коммерциализация, допинг, любительство и профессионализм, терроризм).

Тема 3: «Физическая культура в системе социально-культурных ценностей. Национально-культурные черты развития физической культуры»
(2 ч)

Предмет социологии физической культуры. Место социологии физической культуры среди наук, изучающих физическую культуру. Возникновение и развитие социологического знания о физической культуре: истоки формирования социологических идей, развитие социологических взглядов на физическую культуру в истории общественной мысли, социология физической культуры в XXI веке.

Физическая культура как вид культуры. Социальная сущность физической культуры. Экономическая, духовная, социальная, культурная ценность физической культуры. Принципы динамики физической культуры.

Национально-культурные черты физической культуры разных стран и народов. Особенности взаимодействия национальной и мировой физической культуры.

Тема 4: «Методология и организация социологического исследования в сфере физической культуры» (4 ч)

Общие принципы социологического познания физической культуры. Пути социологического изучения физической культуры. Особенности использования методов социологии в изучении феноменов физической культуры. Методика обработки данных социологического исследования.

Методы социологического исследования физической культуры. Логика проведения научного исследования по социологии физической культуры.

Виды социологического исследования и его задачи. Программа конкретного социологического исследования. Результаты анализа проблемной ситуации. Методологические основы социологического анализа.

Тема 5: «Ценностный потенциал физической культуры в современных условиях» (2 ч)

Базовые ценности, формирующие личность. Базовые потребности, формирующие социализацию индивида. Общественные и личностные ценности физической культуры. Технологии формирования ценностей.

Специфические ценности спорта. Ценностные ориентации студентов и факторы влияния на их формирование. Группы ценностей студенческой молодёжи. Динамика ценностных ориентаций и социальных традиций.

Социальные традиции, ритуалы и символика в сфере физической культуры и спорта» Социологический анализ роли средств массовой информации в жизни современной студенческой молодежи С.С. Гришкова. Физическая культура и спорт в образе жизни молодежи.

Ценностный потенциал физической культуры в современных условиях

Тема 6: «Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации» (2 ч)

Понятие и отличительные черты спортивной карьеры. Периодизация спортивной карьеры. Основные противоречия, обуславливающие кризисы спортивной карьеры.

Особенности социальной адаптации спортсменов. Социальная адаптация спортсменов после завершения спортивной карьеры.

Тема 7: «Социологический анализ отношения современного поколения к культурным ценностям тела и физической культуре. Физическая культура и спорт в системе современного социума» (4 ч)

Социальная практика и образ жизни. Социальные качества личности. Социальная структура и социальные институты. Социальные функции физической культуры и спорта. Государственные и общественные органы управления физической культурой и спортом. Их функции.

Физическая культура и спорт в образе жизни общества. Стилъ жизни человека. Законодательно-правовая база отрасли «Физическая культура и спорт». Функции физической культуры и спорта.

Ценности как основная категория социологии физической культуры и спорта. Ценностный потенциал и основа формирования физической культуры личности. Компоненты освоения ценностей физической культуры и спорта. Ценности современного студента.

Физическая культура личности. Общение в сфере физической культуры. Физическая культура и социальные группы. Система отношений, развивающихся потребностей и интересов социально-демографических групп в области физической культуры. Особенности формирования мотивации к физкультурно-спортивным занятиям людей, формированию здорового образа жизни. Социальные институты в организации групповой физкультурной деятельности и общения.

5.2. Содержание практических занятий

Тема 1. «Становление и развитие отечественных и зарубежных систем физического воспитания» (6 ч)

1. Что изучает «История и социология физической культуры и спорта»?
2. Перечислите задачи истории физической культуры и спорта?
3. С какими науками связана история физической культуры и спорта?
4. В чем состоит значение истории физической культуры и спорта для подготовки педагогов в области физической культуры и спорта?
5. Как происходило развитие физической культуры в странах Древнего Востока.
6. Где, как проводились Олимпийские игры? В чем их общественное значение?
7. Что такое «Древнегреческая агонистика»?
8. Как отражались вопросы физического воспитания в трудах древних философов, врачей, ораторов, скульпторов и поэтов?
9. Каковы особенности развития физической культуры и спорта в средние века?
10. Какова роль гимнастических идей Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Компанеллы, И. Меркуриалиса, А. Везалия и др. в развитии физического воспитания?
11. Какие существовали нормы, формы и средства военно-физической подготовки рыцарей?

Тема 2: «История международного спортивного и олимпийского движения» (6 ч)

1. Как рассматривались вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Я. А. Коменского, Д. Локка, Ж. Ж. Руссо, И. Пестолоцци?

2. Как зародилось спортивно-игровое направление физического воспитания в Англии?
3. Что представляют из себя гимнастические системы Западной Европы: немецкая, шведская, французская и чешская?
4. Когда и почему возникло новое направление в физическом воспитании: профессионально-прикладное, спортивно-рекреационное и милитаризация физической культуры и спорта?
5. Какие исторически сложившиеся формы МСД образовали его систему?
6. Как и когда была реализована идея возрождения Олимпийских игр. Роль Пьера де Кубертена в развитии Олимпийского движения?
7. Как устроено «Олимпийское здание»?
8. Когда советские спортсмены начали выступать на чемпионатах Мира, Европы и Олимпийских играх?
9. Дебют олимпийцев России на зимних и летних Олимпийских играх.
10. Какова основная форма занятий физическими упражнениями славян. Какие средства физической подготовки практиковались в IX-XV вв.?
11. Какое значение имеет научно-педагогическая деятельность К. Д. Ушинского, Е. А. Покровского, И. М. Сеченова, И. П. Павлова?
12. Какой вклад в разработку отечественной теории и практики физического воспитания внесли П. Ф. Лесгафт, А. К. Анохин, В. Ф. Краевский и др.?
13. Назвать основные этапы создания Советской системы физического воспитания?
14. Какова роль отечественных ученых В. В. Гориневского, А. Д. Новикова, А. Ц. Пуни, Н. И. Понаморева, В. В. Столбова и др. в разработке проблем теории и методики физической культуры и спорта, социологии физической культуры и спорта, физиологии спорта, биомеханики и других направлений?
15. Каковы изменения в структуре госуправления физической культурой и спортом в России произошли после 1991 г.
16. Какова роль общероссийских Федераций по видам спорта, добровольно-спортивных обществ, олимпийских академий в нынешней структуре организаций по физической культуре и спорта?
17. Каково значение закона РФ «О физической культуре и спорте» 1999 г.

Тема 3: «Физическая культура в системе социально-культурных ценностей. Национально-культурные черты развития физической культуры» (6 ч)

1. Что является объектом социологии, ее предметом? Каково соотношение объекта и предмета социологии? Определение науки и учебной дисциплины социологии ФКС.

2. Раскройте связь социологии и частных социально-гуманитарных наук: политологии, истории, педагогики, психологии и др. Влияют ли последние на социологию, ее содержание и развитие? Если да, то как?

3. Перечислите и охарактеризуйте функции социологии физической культуры и спорта.

4. Опишите кратко основные идеи «родоначальника социологии» французского ученого О.Конта.

5. Проанализируйте вкратце социологию Г. Спенсера. Расскажите о двух важнейших методологических принципах социологической системы: эволюционизм и органицизм.

6. Проанализируйте и опишите связь социологии с философией, ее онтологией, гносеологией, социальной философией. Является ли эта связь взаимной? Если, да, приведите примеры.

7. Изложите основные положения социологии Э.Дюркгейма. Проблемы метода в научных исследованиях, совершенствовании технических средств сбора информации.

8. Каково содержание и особенности «понимающей социологии» немецкого социолога М.Вебера.

9. Назовите основополагающие учения русских социологов второй половины XIX – начала XX вв.

10. Перечислите основные направления современной западной социологии. Укажите их авторов, дайте краткую характеристику их учений.

11. Назовите факторы, детерминирующие социальную структуру общества. Приведите определения: социальной группы, социального статуса, социальной роли. Факторы развития и функционирования ФКС.

Тема 4: «Методология и организация социологического исследования в сфере физической культуры» (6 ч)

1. Основные задачи, этапы и элементы конкретно-социологического исследования, его разновидности.

2. Роль и значение конкретно-социологических исследований в области физической культуры и спорта.

3. Основные методы конкретно-социологического исследования в области физической культуры и спорта.

4. Надежность и достоверность эмпирической социологической информации.

5. Что такое программа конкретно-социологического исследования?

6. Основные разделы программы конкретно-социологического исследования.

7. Типы выборки в социологическом исследовании.

8. Основные этапы организации конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.
9. Общая характеристика методов исследования в социологии и их применения в социологии физической культуры и спорта.
10. Понятие анкеты, основные элементы ее структуры, их функции.
11. Классификация вопросов анкеты.
12. Основные требования к составлению анкеты.
13. Методика составления анкеты в социологическом исследовании.
14. Понятие репрезентативности в социологическом исследовании.
15. Методы обработки полученных данных социологического исследования.

Тема 5: «Ценностный потенциал физической культуры в современных условиях» (6 ч)

1. Понятие и структура физической (соматической) культуры, ее конкретно-исторический характер.
2. Физическая (соматическая) культура как элемент культуры.
3. Культурные ценности тела, их типология и эволюция.
4. Модели физической (соматической) культуры, их генезис и особенности на различных этапах социально-экономического и культурного развития общества.
5. Физическая культура личности: понятие, содержание, значение.
6. Социокультурный смысл «спортивной» модели соревнования.
7. Спорт как социальный феномен.
8. Физкультурная деятельность как социальный феномен.
9. Проблема гуманистической ценности спорта и пути ее решения.
10. Спорт как фактор формирования и развития культуры мира.
11. Взаимосвязь спорта, политики и идеологии.
12. Факторы, определяющие социальное содержание, социальные функции и гуманистическую ценность спорта для личности и общества.
13. Антигуманные проявления в современном спорте и пути их преодоления.
14. Понятие «физкультурно-спортивная активность», его теоретическое содержание и эмпирические индикаторы.
15. Социальные барьеры на пути повышения физкультурно-спортивной активности населения.
16. Пути и средства повышения физкультурно-спортивной активности населения.
17. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры
18. Социальная роль и значение агонистики в культуре Древней Греции.

19. Основные положения социально-педагогической концепции основателя современного олимпийского движения Пьера де Кубертена.

20. Социальные проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения.

21. Гуманистическая ценность современного олимпийского движения.

22. Олимпийское движение и социокультурные процессы в современной России.

Тема 6: «Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации» (2 ч)

1. Проанализируйте понятие социального конфликта. Перечислите виды конфликтов. Укажите функции социальных конфликтов, приведя конкретные примеры.

2. Назовите и сравните типы прикладных социологических исследований, методы их осуществления.

3. Природа человека с позиции соотношения социально-биологическое 4. Функциональные специфические факторы.

5. Методологический анализ биосоциальной проблемы развития феномена физической культуры.

Тема 7: «Социологический анализ отношения современного поколения к культурным ценностям тела и физической культуре. Физическая культура и спорт в системе современного социума» (4 ч)

1. Физкультурно-спортивная деятельность и социализация человека.

2. Социализация и социальная готовность человека

3. ФКС как один из факторов социализации человека.

4. Физическое воспитание и социализация.

5. Гуманистическое значение физического воспитания.

6. Физическое воспитание как фактор успеваемости учащихся.

7. Фактор профессионально-прикладной физической подготовки.

8. ФКС и социальная адаптация молодежи. ФКС и социальная адаптация учащихся.

9. ФКС как фактор адаптации молодежи к производственным условиям.

10. Социализация и спорт. Социально-педагогическая роль спортивного соревнования. Социально-педагогические аспекты спортивного соревнования.

11. Специфические аспекты социализации юных спортсменов.

12. Социализирующее влияние спорта как мера профилактики девиантного поведения молодежи.

13. Социологические аспекты субъективного отношения к ФКС разных социальных групп.

14. Социальные ожидания, декларативное и реальное поведение в сфере ФКС.

15. Ценностные ориентации как мотивационное ядро спортивной деятельности.

16. Правовые и социально-политические аспекты физической культуры и спорта.

17. Основы законодательства Российской Федерации о ФКиС.

34. При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу Олимпийских Игр в Древней Греции по следующей форме:

Хронология Олимпийских игр	Виды физических упражнений в программе Олимпийских игр	Участники Олимпийских игр	Победители Олимпийских игр	Общественное и культурное значение Олимпийских игр	Общность традиций древних и современных Олимпийских игр

При составлении таблицы необходимо учитывать, что в течение 1168 лет было проведено 293 Олимпиады. О многих аспектах древних Олимпийских игр судить довольно сложно. История донесла до наших дней не так много фактов, поэтому из рекомендованной литературы надо выбрать все возможные данные для заполнения таблицы.

2. Представить в виде презентации сравнительный анализ Афинской и Спартанской систем физического воспитания.

3. Подготовить текст беседы для школьников, тема по выбору:

- Возникновение Олимпийских игр Древней Греции: мифы, предположения, реальность»;
- «Герои античных стадионов»; «Первая женщина-тренер»; «Ритуалы, традиции и правила древних Олимпийских игр».

4. Заполнить таблицу «Развитие физической культуры в средние века»:

Основные виды физической культуры	Характерные особенности и черты развития	Общая оценка	Основные труды гуманистов эпохи Возрождения
-----------------------------------	--	--------------	---

	физической культуры		

5. Написать реферат, тема на выбор:

- Физическая культура в средневековой Западной Европе;
- Физическая культура народов средневековой Азии (Япония, Китай);
- Физическая культура народов Америки;
- Физическая культура Русского централизованного государства;
- Первые теоретики системы физического воспитания эпохи Возрождения.

6. Подготовить презентацию на тему: «Военно-физическая подготовка феодальной знати в странах Западной Европы».

7. Составьте таблицу основных систем физического воспитания в Новое время:

Название системы	Авторы системы	Цели и задачи системы	Средства и методы физического воспитания	Снаряды, оборудование, инвентарь	Особенности системы и общая оценка

8. Подготовить реферат на тему «Исторические и социальные предпосылки зарождения и развития национальных систем физического воспитания в первый период Нового времени».

9. Презентировать одну из особенностей европейских национальных систем физического воспитания (на выбор студента):

- Немецкая гимнастика (А. Фит, Гутс-Мутс, Ф. Шписс, Ф. Ян);
- Шведская гимнастика (Пер и Ялмар Линг);
- Сокольская система физического воспитания;
- Система гимнастики Ж. Демени и «естественный метод» Ж. Эбера;
- Развитие теоретических основ физического воспитания в странах Запада;
- (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, Ч. Кингсли).
- Создание основ школьного физического воспитания, физкультурного и спортивного движения в XVIII – XIX вв.
- Становление и развитие современного спорта в Западной Европе в новое время. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.

10. Составить таблицу Олимпийские Игры XX века (зимние и летние):

Номер игр, Олимпиад и Количество	Год	Место проведения	Количество			Основные особенности игр
			стран	участников	видов	

зимних Олимпийских Игр					спорта	

11. Составить таблицу достижений советских спортсменов на играх Олимпиад и зимних Олимпийских играх:

№, год и место проведения Игр Олимпиад и зимних Олимпийских Игр	Завоеванные медали			Неофициальный командный зачёт		Имена 2-3х и более кратных олимпийских чемпионов
	золото	серебро	бронза	очки	место	

12. Подготовить презентацию на тему «Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена».

13. Составить таблицу основных показателей Всесоюзной спартакиады 1928 г.:

Время и место проведения спартакиады	Задачи Спартакиады	Количество участников от СССР и зарубежных стран	Программа Спартакиады	Чемпионы Спартакиады (выборочно)	Трудности и Недостатки спартакиады

14. Составить таблицу о трудностях и перспективах российского спорта на основе выписок из периодической печати:

Трудности российского спорта	Перспективы российского спорта

15. Дать анализ участия российских спортсменов на Олимпийских играх в Атланте, Сиднее, Нагано, Солт-Лейк-Сити, Афинах, Турине, Пекине.

16. Подготовить презентацию о спортсменах-героях Российской Федерации (Л. Егорова, А. Карелин, Л. Лазутина–на выбор студента).

17. Подготовка реферата (доклада) для выступления на занятиях по модернизации физического воспитания.

Реферат представляется в виде самостоятельной работы по характеристике инновационных направлений в освоении ценностей физической культуры и спорта (проекты - СПАРТ, ДРОЗД, Президентские состязания, Спортизация, Валеологическое воспитание, Олимпийское воспитание и т.п.).

18. Подготовка практической работы по программе конкретно-социологического исследования.

Практическая работа представляется в виде самостоятельно разработанной программы конкретно-социологического исследования в области физической культуры и спорта. Тема исследования согласуется с преподавателем, ведущим занятия по социологии физической культуры и спорта.

7. Тематика курсовых работ

Не предусмотрена

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
УК-1	+					+		+
ОПК-6				+		+		
ПК-4				+		+	+	
ПК-11						+		

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
		2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	Успешно и систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по	Фрагментарно применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по	В целом успешно, но не систематически применяет логические формы и	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к	Успешно и систематически применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по

задач	поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	процедуры, не всегда способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Фрагментарно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Успешно и систематически анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Фрагментарно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Успешно и систематически анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Фрагментарно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Успешно и систематически сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает	Фрагментарно использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации,	В целом успешно, но не систематически использует аргументацию для формирования	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации,	Успешно и систематически использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации,

	обоснованное решение.	принимает необоснованное решение	я собственного суждения и оценки информации, не всегда принимает обоснованное решение	принимает обоснованное решение	принимает обоснованное решение
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Фрагментарно определяет практические последствия предложенного решения задачи	В целом успешно, но не систематически определяет практические последствия предложенного решения задачи	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практические последствия предложенного решения задачи	Успешно и систематически определяет практические последствия предложенного решения задачи
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Фрагментарно осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Успешно и систематически осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Фрагментарно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	В целом успешно, но не систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Успешно и систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

			поведения и деятельности обучающихся		
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Фрагментарно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но не систематически проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями и детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Успешно и систематически проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков	Фрагментарно формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков.	В целом успешно, но не систематически формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков	Успешно и систематически осуществляет формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения детей и подростков
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности	Фрагментарно обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности	В целом успешно, но не систематически обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности	Успешно и систематически обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности

	ости	ости	по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности		и
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в процессе физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности	Фрагментарно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в процессе физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности	В целом успешно, но не систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в процессе физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в процессе физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности	Успешно и систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в процессе физического воспитания и обучения основам безопасности жизнедеятельности, во внеурочной деятельности
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	Фрагментарно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	В целом успешно, но не систематически использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	Успешно и систематически использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в	Фрагментарно проектирует и решает исследовательские задачи в	В целом успешно, но не систематически	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает	Успешно и систематически проектирует и решает исследовательские

области образования. **	предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования
-------------------------	--	---	---	--	--

8.3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

8.3.1 Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-1 (индикаторы УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7)

Задание №1 Составьте таблицу Олимпийских Игр в Древней Греции по следующей форме:

Хронология Олимпийских игр	Виды физических упражнений в программе Олимпийских игр	Участники Олимпийских игр	Победители Олимпийских игр	Общественное и культурное значение Олимпийских игр	Общность традиций древних и современных Олимпийских игр

При составлении таблицы необходимо учитывать, что в течение 1168 лет было проведено 293 Олимпиады. О многих аспектах древних Олимпийских игр судить довольно сложно. История донесла до наших дней не так много фактов, поэтому из рекомендованной литературы надо выбрать все возможные данные для заполнения таблицы.

Задание № 2 Заполните таблицу «Развитие физической культуры в средние века»:

Основные виды физической культуры	Характерные особенности и черты развития физической культуры	Общая оценка	Основные труды гуманистов эпохи Возрождения

Задание №. 3. Составьте таблицу основных систем физического воспитания в Новое время:

Название	Авторы	Цели и	Средства и	Снаряды,	Особенности
----------	--------	--------	------------	----------	-------------

системы	системы	задачи системы	методы физического воспитания	оборудование, инвентарь	системы и общая оценка

Задание № 4. Заполните таблицу Олимпийские Игры XX века (зимние и летние):

Номер игр, Олимпиад и Количество зимних Олимпийских Игр	Год	Место проведения	Количество			Основные особенности игр
			стран	участников	видов спорта	

Задание №5. Заполните таблицу достижений советских спортсменов на играх Олимпиад и зимних Олимпийских играх:

№, год и место проведения Игр Олимпиад и зимних Олимпийских Игр	Завоеванные медали			Неофициальный командный зачёт		Имена 2-3х и более кратных олимпийских чемпионов
	золото	серебро	бронза	очки	место	

Задание № 6. Составить таблицу о трудностях и перспективах российского спорта на основе выписок из периодической печати:

Трудности российского спорта	Перспективы российского спорта

8.3.2 Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-6 (индикаторы ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)

Задание №1. Подготовьте практическую работу по программе конкретно-социологического исследования.

Практическая работа представляется в виде самостоятельно разработанной программы конкретно-социологического исследования в области физической культуры и спорта. Тема исследования согласуется с преподавателем, ведущим занятия по социологии физической культуры и спорта.

Задание № 2. Проведите конкретное социологическое исследование в сфере физической культуры и спорта:

- разработайте программу конкретно-социологического исследования по свободно избранной теме из области физической культуры и спорта;
- определите виды и методы выборки, объем выборочной совокупности и обеспечьте ее репрезентативность;
- проведите интерпретацию и операционализацию основных понятий;
- разработайте социологическую анкету по программе исследования;
- проверьте готовую анкету на правильность формулировок вопросов и композиции. Оцените графическое оформление анкеты;
- разберите ошибки составленной анкеты;
- проведите пробное исследование.

Задание № 3. Подготовка реферата (доклада) для выступления на занятиях по модернизации физического воспитания.

Реферат представляется в виде самостоятельной работы по характеристике инновационных направлений в освоении ценностей физической культуры и спорта (проекты - СПАРТ, ДРОЗД, Президентские состязания, Спортизация, Валеологическое воспитание, Олимпийское воспитание и т.п.).

Примерные темы реферата:

1. Спорт как средство активной социализации подрастающего поколения.
2. Понятие о жизнеспособности личности.
3. Понятие о жизнеспособности и роль спортизации в формировании жизнестойкой личности.
4. Спортивная культура: понятие и структура ценностей.
5. История возникновения и развития спортивных клубов в России. Особенности построения программы школьного спортивного клуба как фактора формирования спортивной культуры личности.
6. Участие подростков в деятельности школьного спортивного клуба как фактор физического и спортивного воспитания.
7. Школьный спортивный клуб, как условие интеграции общего и дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.
8. Модель организация деятельности школьного спортивного клуба.
9. Социальная значимость проекта «Каждой школе - спортивную команду».
10. Характеристика положения о школьной спортивной команде.
11. Перспективы развития школьной спортивной команды в условиях образовательных учреждений.
12. Особенности построения программы КСИ в общеобразовательных школах и вузах.

13. Общие требования к программе КСИ в образовательных учреждениях.

14. Влияние инновационных проектов на построение образовательной политики в российском обществе.

15. Тенденции мирового развития и их влияние на сферу образования. Особенности развития отечественного образования и физического воспитания.

16. Метод проектов в практике физического и спортивного воспитания. Классификация проектов, реализация проектно-исследовательской деятельности на основе алгоритмизирования.

8.3.3 Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-4 (индикаторы ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

Задание №1 Проаннотируйте следующие научные статьи по проблеме социологии физической культуры и спорта и ответе на предложенные вопросы (одна на выбор студента):

Исаев, А. А. Спортивная политика России // А. А. Исаев. – М. : Советский спорт, 2002. – 512 с.

- *Какова объективная область социологии спорта?*
- *Укажите ключевые проблемы, стоящие перед социологией спорта.*
- *Какова перспективная проблематика социологических исследований спорта?*

Лубышева Л. И. Социология физической культуры и спорта в системе физкультурного образования / Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. 1998. – № 12. – С. 11–13.

- *Об актуальности теоретического или прикладного направления в физической культуре и спорте говорит автор?*

- *Какова роль социологических исследований в изучении физической культуры и спорта?*

Жолодак, В. И. Социология менеджмента физической культуры и спорта / В. И. Жолдак, С. Г. Сейранов. – М. : Советский спорт, 2003. – 149 с.

- *Какими объективными причинами вызван отток молодежи из спортивных секций?*

- *Прокомментируйте содержание таблицы. Как оно обусловлено спортивной квалификацией респондентов?*

- *Каково место спорта в системе ценностных ориентаций молодежи?*

Шукис, С. Юношеский спорт – фактор социализации / С. Шукис, К. Кардялис, Р. Янкаускене // Социологические исследования. – 2005. – № 11. – С. 87–96.

- Почему занятия спортом могут провоцировать как просоциальные, так и антисоциальные явления среди молодежи?

- Обоснуйте взаимосвязь между самовосприятием спортсмена и нормами его поведения.

- Как влияют занятия спортом на восприятие этических ценностей?

- С какими проблемами сталкиваются ученые, изучающие проблемы социализации личности в спорте?

Луков, В. А. Особенности молодежных субкультур в России / В. А. Луков // Социологические исследования. – 2002. – № 10. – С. 79–87.

- Какими социальными факторами обуславливается специфика российских субкультур?

- Каково место занятий спортом в криминальных субкультурах?

- В чем состоят основные особенности фанатских субкультурных групп? Чем обусловлено их возникновение?

- Какова специфика субкультурной формы спортивного фанатизма?

- В чем заключается компенсаторная функция субкультуры «экстремалов»?

Егоров, А. Г. Олимпийское движение и социокультурные процессы в современной России / А. Г. Егоров // Спорт, духовные ценности, культура. – М., 1998. – Вып.3.

- Что такое диалог? Как идея диалога реализуется в спорте?

- В чем проявляется компенсаторная нагруженность спорта?

Дюркгейм, Э. Метод социологии / Западноевропейская социология XIX–начала XX веков. – М., 1996. – С. 256–304.

- В каком случае сравнительный метод, по мнению Дюркгейма, является единственно пригодным для социологии?

- В чем суть метода сопутствующих изменений? Как следует интерпретировать его результаты?

Лой, Дж. Спорт и социальная система: направления анализа, проблематика и литература / Дж. Лой, Б. Макферсон, Дж. Кеньон // Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта. Ч. 1. – М., 2005.

- Какие уровни социального анализа выделяют авторы?

- Какими качествами наделен процесс игры? На сколько спорт сохраняет в себе эти качества?

- На какие слагаемые успеха указывают авторы?

- Почему спорт является формализованной игрой? Всегда ли он обладает этими свойствами?

Сараф, М. Я. Спорт и культура (исторический анализ) / М. Я. Сафар // Спорт, духовные ценности, культура. М., 1997.

- В каком качестве возник спорт в начале XIX века?

- *Какие противоречия наметились в спорте между гуманистическими воззрениями Кубертена и требованиями индустриального общества?*
- *Каковы основные тенденции развития спорта в индустриальном обществе?*
- *Чем отличается современный спорт от предшествовавших ему форм?*

Визитей, Н. Н. О социально-культурном смысле современного олимпийского движения / Н. Н. Визитей // Молодежь – Наука – Олимпизм : матер. научного Междунар. научного форума. – М., 1998. – 156 с.

- *Чем обусловлена оценка спорта как «дискутабельного и наименее понятного социального явления», а также прочих полярных суждений о спорте?*
- *В чем заключается смысл победы на древнегреческих Играх? Как он изменился XIX веке и как повлияло на его изменение распространения в Европе протестантской этики?*
- *Чем вызваны трудности реализации культуротворческого потенциала спорта?*
- *Почему спорт рассматривается автором как «экспериментирование с выбором»?*

Задание №2. Выберите категории , которые характеризуют объект и предмет социологии физической культуры и спорта, а также те, которые не имеют к ним непосредственного отношения: статус, семья, микрогруппы, социальные процессы, роль, групповое взаимодействие, общество, спортсмен, забастовка, образование, права, социальное поведение, социальная структура, эмоции, власть, трудовой коллектив, самооценка, спорт, стратификационные характеристики.

Объект социологического познания	Предмет социологического познания	Понятие не относится к предметной и объектной области социологии

Задание № 3. Пройдите тестирование:

1. Физическая культура - это:

- а) составная часть культуры, совокупность общественных целей, задач, форм мероприятий существенных для физического совершенствования человека;
- б) специфическая философия жизни, включающая в себя духовное содержание спорта: несет в себе исторический и мировоззренческий потенциал.

2. С точки зрения социологии ФКиС «спорт» - это:

- а) собственно соревновательная деятельность, подготовка к ней и те социальные отношения, которые обеспечивают эффективность этой деятельности;

- б) игровая деятельность, направленная на раскрытие двигательных возможностей человека в процессе соперничества;
в) соревновательная деятельность человека.

3. Перечислите основные задачи социологии ФКиС

4. Физическая культура и спорт приобретают черты социального института:

- а) в XIX веке;
б) в 30-е годы XX века;
в) в середине XX века.

5. Объект социологии ФКиС - это:

- а) тренер;
б) спортсмен;
в) физическая культура и спорт;
г) спортивные общества.

6. Перечислите основные эмпирические методы социологии:

7. Назовите два уровня ценностей физической культуры:

8. Перечислите ценности физической культуры:

9. Назовите основные компоненты физической культуры личности:

10. Дайте определение «спортивной культуры»:

11. Перечислите название основных инновационных проектов физического воспитания и их авторов: _____

12. Напишите основные периоды развития социологии ФК в России:

- I этап с _____ до;
- II этап с _____ до;
- III этап с _____ до;
- IV этап _____

13. Адаптивный спорт - это:

- уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;
- спорт с ограниченными возможностями;
- спорт, содержащий в себе и своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма.

14. Олимпийский спорт - это:

- спорт с ограниченными возможностями;
- спорт, содержащий в себе и своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма;

– спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации.

15. Напишите основные функции физической культуры:

общекультурные _____

специфические _____

16. Перечислите основные социальные проблемы

ФКиС: _____

17. Что вы понимаете под КСИ? _____

18. Структурированное наблюдение - это:

а) метод, при котором объект наблюдения находится в искусственно созданных условиях;

б) метод, при котором социолог принимает непосредственное участие в процессе;

в) наблюдение, которое проводится по заранее разработанному плану.

19. Охарактеризуйте основные виды социологического исследования:

а) разведывательное (пилотажное) - _____

б) описательное - _____

в) аналитическое - _____

20. Анкетирование - это:

а) метод получения первичной социологической информации путем письменных ответов респондентов на систему централизованных ответов анкеты;

б) метод получения первичной социологической информации путем устных ответов респондентов;

в) метод получения первичной информации.

21. Гипотеза исследования - это:

а) окончательный этап исследования;

б) научное предположение;

в) определение методов исследования.

22. Демографическая часть анкеты - это:

а) обращение к респондентам;

б) социальные характеристики респондента;

в) вопросы-фильтры.

23. Сформулируйте кратко понятие о следующих видах вопросов:

- закрытый -

- открытый -

- полужакрытый -

- шкальный -

- косвенный -

24. Дайте определение генеральной совокупности?

25. Анкета имеет:

- а) анкета имеет четыре части: вводную, демографическую, основную, заключительную;
- б) две части: вводную, демографическую;
- в) три части: вводную, основную, демографическую;
- г) анкета одно целое, не делимое на части.

26. Напишите структуру методологической части программы КСИ: __1);2);3);4);5);_____

27. Напишите структуру методической части программы КСИ:

28. К наблюдению как методу обращаться:

- а) при получении основного материала;
- б) при получении дополнительного материала;
- в) при получении главных результатов исследования;
- г) при построении основных выводов исследования.

29. Социологические инструментарии состоят:

- а) из опросника, анкеты, плана интервью, плана анализа документов;
- б) из программы КСИ;
- в) из методологического раздела КСИ.

30. Напишите основной алгоритм содержания вводной части анкеты __1);2);3);4);5);6);_____

8.3.4 Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 (индикаторы ПК-11.1, ПК-11.2)

1. Задание № 1. Проведите конкретное социологическое исследование в сфере физической культуры и спорта:

- разработайте программу конкретно-социологического исследования по свободно избранной теме из области физической культуры и спорта;
- определите виды и методы выборки, объем выборочной совокупности и обеспечьте ее репрезентативность;
- проведите интерпретацию и операционализацию основных понятий;
- разработайте социологическую анкету по программе исследования;
- проверьте готовую анкету на правильность формулировок вопросов и композиции. Оцените графическое оформление анкеты;
- разберите ошибки составленной анкеты;
- проведите пробное исследование.

8.4. Типовые вопросы экзамену

1. Раскройте теорию физического образования П. Ф. Лесгафта.

2. Раскройте особенности физкультурного и спортивного движения в дореволюционной России.
3. Какие русские спортсмены участвовали в международных соревнованиях в конце XIX–начале XX вв.
4. Охарактеризуйте Олимпийское движение в России и СССР.
5. Дайте характеристику российской олимпиаде 1913 и 1914 годов.
6. Раскройте особенности становления физической культуры и спорта в СССР 1925–1941 гг.
7. Особенности перестройки советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны.
8. Охарактеризуйте развитие физической культуры и спорта в СССР в период 1945–1991 гг.
9. Охарактеризуйте первую спартакиаду народов СССР 1956 г. и ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения.
10. Охарактеризуйте выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх.
11. Охарактеризуйте выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.
12. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов РФ.
13. Охарактеризуйте историю научно-методических основ отечественной физической культуры и спорта.
14. Дайте историко-теоретический анализ школьных программ по физической культуре в России.
15. Какие нормативные основы системы физического воспитания школьников были в СССР и РФ?
16. Охарактеризуйте физкультурно-оздоровительные образовательные проекты по развитию массовой физической культуры школьников РФ.
17. Раскройте проблему олимпийского образования школьников РФ.
18. Охарактеризуйте Международное рабочее спортивное движение и участие в нем отечественных спортсменов.
19. Охарактеризуйте Олимпийские игры современности.
20. Что является объектом социологии, ее предметом?
21. Каково соотношение объекта и предмета социологии?
22. Определение науки и учебной дисциплины социологии ФКС.
23. Раскройте связь социологии и частных социально-гуманитарных наук: политологии, истории, педагогики, психологии и др.
24. Влияют ли последние на социологию, ее содержание и развитие? Если да, то как?
25. Перечислите и охарактеризуйте функции социологии физической культуры и спорта.
26. Опишите кратко основные идеи «родоначальника социологии» французского ученого О.Конта.

27. Проанализируйте вкратце социологию Г.Спенсера. Расскажите о двух важнейших методологических принципах социологической системы: эволюционизм и органицизм.

28. Проанализируйте и опишите связь социологии с философией, ее онтологией, гносеологией, социальной философией. Является ли эта связь взаимной? Если, да, приведите примеры.

29. Изложите основные положения социологии Э.Дюркгейма. Проблемы метода в научных исследованиях, совершенствовании технических средств сбора информации.

30. Каково содержание и особенности «понимающей социологии» немецкого социолога М.Вебера.

31. Назовите основополагающие учения русских социологов второй половины XIX – начала XX вв.

32. Перечислите основные направления современной западной социологии. Укажите их авторов, дайте краткую характеристику их учений.

33. Назовите факторы, детерминирующие социальную структуру общества.

34. Приведите определения: социальной группы, социального статуса, социальной роли. Факторы развития и функционирования ФКС.

35. Укажите отличие социологического определения понятия «культура» от философского. Назовите и проанализируйте функции культуры. Объективные основы ФКСД.

36. Перечислите основные виды социальных институтов, проведите анализ функций институтов каждого вида.

37. Проанализируйте понятие социального конфликта. Перечислите виды конфликтов. Укажите функции социальных конфликтов, приведя конкретные примеры.

38. Назовите и сравните типы прикладных социологических исследований, методы их осуществления.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник : [12+] / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – 2-е изд. – Москва : Спорт, 2017. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>

2. Перedelьский, А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : учебник для высших учебных заведений физической культуры : [12+] / А.А. Перedelьский. – Москва : Спорт, 2016. – 417 с. : ил. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461353>

3. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для вузов / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11804-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455416>

Дополнительная литература

1. Матвеев, С.С. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / С.С. Матвеев, И.Р. Федулina, Л.М. Матвеева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-87978-947-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93038>

2. Практикум по истории физической культуры и спорта : учебное пособие / составители Л.А. Глинчикова [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56691> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Алхасов, Д.С. Курс лекций по учебной дисциплине «Теория и история физической культуры»: профессиональный цикл : общепрофессиональные дисциплины основной профессиональной образовательной программы по специальности 050720 «Физическая культура» для студентов очной и заочной формы обучения : [16+] / Д.С. Алхасов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 53 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274972>

4. Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах) : методическое пособие : [16+] / Д.С. Алхасов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 100 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274977>

5. Куценко, Я.А. Историко-педагогические подходы изучения истории физической культуры (тестовые задания и словарь-справочник): учебно-методическое пособие по дисциплине «История физической культуры» для студентов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (уровень бакалавриата) профилей подготовки «Спортивная тренировка»,

«Физкультурное образование», «Физкультурно-оздоровительные технологии» очной и заочной формы обучения. : [16+] / Я.А. Куценко ; отв. ред. Л.Н. Шатилович ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573513>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.olympic.ru> – Олимпийский комитет России

<http://ru.wikipedia.org/wiki> – Спортивная гимнастика

www.iqlib.ru/book/preview – Социология физической культуры и спорта

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

12.1 Перечень программного обеспечения

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Информационно-правовая система «Консультант +»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, компьютер, документ-камера, гарнитура, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.